

# Lernen im Tandem

# Apprendre en tandem



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

Ein Projekt des Sprachenzentrums der Technischen Universität Darmstadt und der Ecole centrale de Lyon / Un projet de l'Ecole centrale de Lyon et du Centre de langues de l'Université technique de Darmstadt

---

Bitte zitieren Sie dieses Dokument als :

Lacoin, Cécile & Personne, Cornelia (2020): Lernen im Tandem / Apprendre en tandem

Dieses Dokument wird bereitgestellt von tuprints, E-Publishing-Service der TU Darmstadt

[urn:nbn:de:tuda-tuprints-115212](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:tuda-tuprints-115212)

<https://tuprints.ulb.tu-darmstadt.de/id/eprint/11521>

<http://tuprints.ulb.tu-darmstadt.de>

[tuprints@ulb.tu-darmstadt.de](mailto:tuprints@ulb.tu-darmstadt.de)

Jahr der Veröffentlichung: 2020

Die Veröffentlichung steht unter folgender Creative Commons Lizenz:



Namensnennung – keine kommerzielle Nutzung – keine Bearbeitung 4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

Ces activités ont été développées et utilisées dans le cadre d'un projet de tandem à distance entre l'Ecole Centrale de Lyon et la Technische Universität Darmstadt en 2019. Le matériel peut également être utilisé dans un cours plus classique de tandem en présentiel.

Die Aufgaben sind 2019 im Rahmen eines Distanz- Tandemprojektes zwischen der Technischen Universität Darmstadt und der Ecole Centrale de Lyon entwickelt und erprobt worden. Das Material kann ebenfalls in einem Präsenz-Tandemkurs eingesetzt werden.

## Kontakt:

Cécile Lacoïn  
PR.AG d'allemand  
Ecole Centrale de Lyon  
36, avenue Guy de Collongue  
F - 69134 Ecully  
cecile.lacoin@ecl.fr

Dr. Cornelia Personne  
Sprachenzentrum  
Technische Universität Darmstadt  
Hochschulstraße 1  
D – 64289 Darmstadt  
cornelia.personne@tu-darmstadt.de

Mit bestem Dank an Catherine Goux, die am INSA Lyon Deutsch als Fremdsprache bis 2018 unterrichtet hat.

Avec tous nos remerciements à Catherine Goux, professeure agrégée d'allemand à l'INSA de Lyon jusqu'en 2018

---

## 1 Inhaltsverzeichnis / Table des matières

---

1	Inhaltsverzeichnis / Table des matières	i
2	Vorstellung und Studium / Présentations et Etudes	1
2.1	Aufgabe 1: Sich vorstellen	1
2.2	Activité 1 : Se présenter	2
2.3	Aufgabe 2 : Falsche Freunde	3
2.4	Activité 2 : Faux amis	4
2.4	Aufgabe 3: Über das Studium sprechen	5
2.5	Activité 3 : Parler de ses études	6
3	Wohnen – Logement	7
3.1	Activité 1 / Aufgabe 1: Trouver des mots / Wörter finden	7
3.2	Aufgabe 2: Wohnen in Darmstadt	8
3.3	Activité 2 : Habiter à Lyon	9
3.4	Aufgabe 3 / Activité 3: Die perfekte WG / La coloc idéale	10
4	Campusleben / Vie de campus	11
4.1	Aufgabe 1: Der Campus der TU Darmstadt	11
4.2	Activité 1 : Le campus de l'Ecole centrale de Lyon	12
4.3	Activité 2 : Présenter l'actualité de la fac	13
4.4	Aufgabe 2: Neuigkeiten aus der Uni vorstellen	14
5	Bilanz / Bilan	15
6	Comportement quotidien /Verhalten im Alltag	16
6.1	Aufgabe 1: Unterschiede finden	16
6.2	Activité 1 : Trouver des différences	17
6.3	Aufgabe 2 : Dos and Don'ts	18
6.4	Activité 2 : À faire et à ne pas faire	19
6.5	Aufgabe 3: Persönliche Knigge	20
6.6	Activité 3 : Mon code de bonne conduite	21
7	Umgang mit der Zeit / La notion de temps	22
7.1	Aufgabe 1: Wie lange dauert...?	22
7.2	Activité 1 : Combien de temps dure... ?	23
7.3	Aufgabe 3: Pünktlichkeit	24
7.4	Activité 3 : La ponctualité	25
7.5	Aufgabe 4: Ein bisschen Kultur	26
7.6	Activité 4 : Un peu de culture	27
8	Langue et langage familier / Sprache und Umgangssprache	28
8.1	Aufgabe 1: Aussprache	28
8.2	Activité 1 : Prononciation	29
8.3	Aufgabe 2: Umgangssprachliche Wörter	30
8.4	Activité 2 : Mots familiers	31
8.5	Aufgabe 3: Sprichwörter und Wortspiele	32

---

8.6	Aufgabe 3 : Homophones et jeux de mots	33
9	Sciences – Exakte Wissenschaften	34
9.1	Activité 1: Maths	34
9.2	Aufgabe 1: Mathe	36
9.3	Activité 2 : Le mur	39
9.4	Aufgabe 2: Die Mauer	40
9.5	Aufgabe 3: Geometrische Formen	41
9.6	Activité 3 : Formes géométriques	43
9.7	Activité 4 : Un plan de construction	45
9.8	Aufgabe 4: Ein Bauplan	46

---

## 2 Vorstellung und Studium / Présentations et Etudes

---

Für die Studierenden der ECL

### 2.1 Aufgabe 1: Sich vorstellen

**Dauer: 30 Minuten (15 Min. auf Deutsch, 15. Min. auf Französisch). Lesen Sie zuerst die Aufgaben und machen Sie dann gemeinsam mit Ihrem Partner die Übung.**

**Stellen Sie sich Ihrem Tandempartner vor und berücksichtigen Sie dabei folgende Fragen:**

- a. Wie heißt du, wie alt bist du, wo wohnst du, welche Interessen hast du?
- b. Was studierst du? In welchem Semester / Jahr?
- c. Warum / wann hast du dich dazu entschieden, dieses Fach zu studieren? Während deiner Schulzeit oder danach? Was war ausschlaggebend für deine Wahl?
- d. Welche Rolle spielt dabei der Studienort (Darmstadt / Lyon)?
- e. In welchem Bereich möchtest du dich evtl. spezialisieren?
- f. Welche Rolle spielen Fremdsprachen in deinem Studium? Warum lernst du Deutsch / Französisch?

**Feed-back: Ihr Tandempartner macht sich Notizen und sagt Ihnen, ob Ihre Vorstellung sprachlich korrekt bzw. verständlich war und macht Ihnen Verbesserungsvorschläge, die Sie hier notieren können:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.2 Activité 1 : Se présenter

**Présentez-vous à votre partenaire de tandem en tenant compte des questions suivantes :**

- Feed-back :** Votre partenaire prend des notes et vous donne son avis sur la correction grammaticale et lexicale de votre présentation. Il vous donne quelques conseils que vous pouvez noter ici :

[illegible]


---

## Für die Studierenden der ECL

### 2.3 Aufgabe 2 : Falsche Freunde

Dauer: 30 Minuten (15 Min. Deutsch, 15 Min. Französisch)

- a. Wählen Sie einige der folgenden Begriffe aus und fragen Sie Ihren Partner, was sie bedeuten. Finden Sie gemeinsam falsche Freunde (Wörter, die ähnlich aussehen, aber unterschiedliche Bedeutungen haben)?



Absolvent – Aufsatz – Dissertation –  
Professor/in – Protokoll –  
Lehrveranstaltung – Praktikum –  
Seminar – Vorlesung – HIWI –  
Studierendenwerk –  
Vorlesungsverzeichnis – Fachschaft –  
Klausur -

- b. Notieren Sie hier die falschen Freunde:

---

---

---

---

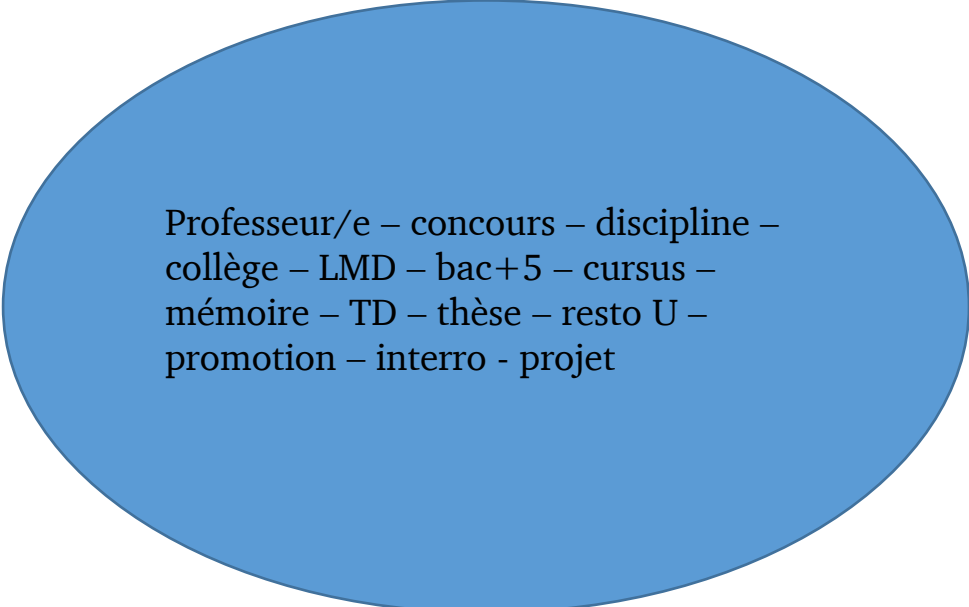
---



## 2.4 Activité 2 : Faux amis

Durée : 30 minutes (15 mn en allemand, 15 mn en français)

- a. Choisissez quelques termes dans la liste ci-dessous et demandez à votre partenaire de vous les expliquer. Ensemble, trouvez les faux amis (= mots qui se ressemblent mais dont le sens est différent).



Professeur/e – concours – discipline –  
collège – LMD – bac+5 – cursus –  
mémoire – TD – thèse – resto U –  
promotion – interro - projet

- b. Notez les faux amis ici :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Für die Studierenden der ECL

### 2.4 Aufgabe 3: Über das Studium sprechen

Dauer: 30 Minuten (15 min auf Französisch, 15 min auf Deutsch)

**Wählen Sie die Fragen aus, über die Sie mit Ihrem Partner sprechen wollen.**

- a. Was ist für dich der schönste Ort auf dem Campus?
- b. Ist es eher einfach oder schwierig, deine Dozenten zu kontaktieren?
- c. Was ist die beste Entschuldigung, bei einer Pflichtveranstaltung zu fehlen?
- d. Inwiefern hat sich dein Leben verändert, seit du studierst?
- e. Machst du dir viele Vorlesungsnotizen?
- f. Wie viel Zeit brauchst du zum Vor- und Nachbereiten der Vorlesungen?
- g. Arbeitest du lieber alleine oder in Gruppen? Warum?
- h. Welche ist bisher die schönste Erinnerung und welche die schlechteste?
- i. Was motiviert dich am meisten im Studium?
- j. Was würdest du machen, wenn du nicht studieren würdest?
- k. Wenn du der Präsident / der Direktor deiner Hochschule wärest, was würdest du verändern?
- l. Was ist die größte Schwierigkeit im Studentenleben?

**Nehmen Sie sich ein paar Minuten Zeit, um nach dem Gespräch mit Ihrem Partner die Wörter und Ausdrücke zu notieren, die Sie gelernt haben und die Sie sich merken wollen:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Pour les étudiant.e.s de la TUDa

### 2.5 Activité 3 : Parler de ses études

Durée totale : 30 minutes (15 mn en allemand, 15 mn en français)

**Choisissez les questions dont vous voulez parler avec votre partenaire :**

- a. Quel est l'endroit que tu préfères sur le campus ?
- b. Est-il plutôt difficile ou facile de contacter tes professeurs ?
- c. Quelle est la meilleure excuse pour être absent à un cours obligatoire ?
- d. Dans quelle mesure ta vie a-t-elle changé depuis que tu es étudiant.e ?
- e. Tu prends beaucoup de notes pendant les cours ?
- f. Tu passes combien de temps à préparer et à relire tes cours ?
- g. Préfères-tu travailler en groupe ou seul ? Pourquoi ?
- h. Jusqu'à présent, quel est ton meilleur souvenir et ton plus mauvais souvenir ?
- i. Qu'est-ce qui te motive le plus dans tes études ?
- j. Si tu n'étais pas étudiant, que ferais-tu dans la vie ?
- k. Si tu étais le président de l'université / le directeur de l'école, qu'est-ce que tu changerais ?
- l. Quelle est la plus grande difficulté dans la vie d'un étudiant ?

**Après la conversation avec votre partenaire, prenez quelques minutes pour noter les expressions et les mots que vous avez appris et que vous voulez retenir :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3 Wohnen – Logement

Pour les étudiant.e.s de la TUDa / Für die Studierenden der ECL

#### 3.1 Activité 1 / Aufgabe 1: Trouver des mots / Wörter finden

Durée 30 minutes / Dauer 30 Minuten

Activité conjointe: Avec votre partenaire, cherchez des mots relatifs au logement / Gemeinsame Aufgabe: Finden Sie zusammen mit Ihrem Partner Wörter zum Thema Wohnen

-----La caution ----- Der Vermieter -----Le bail ----- Die WG

Comment le dire en français ? Combinez les mots avec des verbes précis, des prépositions, pour en faire des phrases complètes. Wie sagt man das auf Deutsch? Verbinden Sie die Wörter mit Verben, Präpositionen etc, um ganze Sätze zu bilden:

La chambre <b>fait</b> 15 m <sup>2</sup> (en allemand, on dit, par ex : das Zimmer ist 15 m <sup>2</sup> groß)	Die Miete <b>beträgt</b> ..... Euro (auf Frz sagt man z.B. : le loyer est de.... euros)

---

## Für die Studierenden der ECL

### 3.2 Aufgabe 2: Wohnen in Darmstadt

Dauer: 30 Minuten insgesamt (15 Minuten auf Deutsch, 15 Minuten auf Französisch)

**Besprechen Sie mit Ihrem Partner folgende Fragen:**

- a. Kann man in Darmstadt leicht eine Wohnung finden?
- b. Wie hast du deine Wohnung gefunden? Kannst du beschreiben, wo du wohnst und mit wem, und wie es bei dir aussieht?
- c. Wie findet man am besten eine WG? Gibt es Interviews?
- d. Wieviel Geld muss man für eine 1-Zimmer-Wohnung, ein Zimmer im Studentenwohnheim, ein Zimmer in einer WG einplanen?
- e. Wieviel Geld braucht man für die Nebenkosten (Strom, Internet, Heizung)?
- f. Gibt es Sozialhilfen (z.B. Wohngeld) ?
- g. Welche Rolle spielen deiner Meinung nach in deinem Land soziale Kontakte unter Nachbarn (oder unter WG-Bewohnern) Ist es üblich, dass man z.B. mit den Nachbarn Feste feiert?

Notizen:

---

---

---

---

---

---

---

## Pour les étudiant.e.s de la TUDa

### 3.3 Activité 2 : Habiter à Lyon

Durée totale: 30 minutes (15 minutes en français, 15 minutes en allemand)

Avec votre partenaire, parlez des aspects suivants :

- a. Peut-on facilement trouver un logement à Lyon ?
- b. Comment tu as trouvé ton logement ? Peux-tu décrire où tu habites, avec qui, comment c'est chez toi ?
- c. Quelle est la meilleure façon pour trouver une coloc ? Y a-t-il des entretiens ?
- d. Quel budget faut-il prévoir pour un studio, une chambre en cité universitaire, une chambre en coloc ?
- e. Combien d'argent faut-il prévoir pour les charges (électricité, internet, chauffage etc.)
- f. Y a-t-il des aides sociales (CAF) ?
- g. A ton avis, quel est le rôle des contacts sociaux entre voisins (ou entre colocataires) dans ton pays ? Est-ce que c'est courant d'organiser des fêtes avec les voisins par exemple?

Notes :

---

---

---

---

---

---

---

### 3.4 Aufgabe 3 / Activité 3: Die perfekte WG / La coloc idéale

Dauer: 30 Minuten insgesamt / Durée: 30 minutes au total

Gemeinsame Aufgabe: Es ist nicht immer leicht, in einer WG zu leben. Damit eine WG erfolgreich ist, muss man einige Regeln beachten. Schreiben Sie zusammen mit Ihrem Partner, **auf Französisch und auf Deutsch**, die 10 Gebote für die perfekte WG:

Activité conjointe : Vivre en coloc? Pas toujours facile ! Pour qu'une colocation soit réussie, il faut respecter certaines règles. Avec votre partenaire, rédigez, **en français et en allemand**, les dix commandements de la colocation idéale :

---

## 4 Campusleben / Vie de campus

---

Für die Studierenden der ECL:

### 4.1 Aufgabe 1: Der Campus der TU Darmstadt

Dauer: 30 Minuten (15 Min. auf Französisch, 15 Min. auf Deutsch)

Klicken Sie [hier](#), um die Campuspläne der TU Darmstadt zu sehen. Ihr Partner erklärt Ihnen die verschiedenen Standorte.

Wo befinden sich die verschiedenen Fachbereiche und die wichtigsten Einrichtungen (International Office, Mensa, Sporthallen, Bibliotheken etc) ?

Was ist Ihrer Meinung nach an der TU anders als an der ECL? Schreiben Sie hier Ihre Eindrücke auf:

---

---

---

---



---

Pour les étudiant.e.s de la TU

## 4.2 Activité 1 : Le campus de l'Ecole centrale de Lyon

Durée: 30 minutes (15 mn en allemand, 15 mn en français)

Cliquez [ici](#) pour voir le plan du campus de l'Ecole centrale. Votre partenaire vous explique le plan du campus, où se trouvent les différents départements et les endroits qu'il faut connaître (service de la scolarité, restaurant, salles de sport, salles de cours, bibliothèque, bureaux des associations etc. )

A votre avis, qu'est-ce qui distingue l'ECL de la TU ? Notez vos impressions ici :

---

---

---

---

---

**Pour les étudiant.e.s de la TU**

### **4.3 Activité 2 : Présenter l'actualité de la fac**

Durée : 15 minutes de préparation, 10 minutes de présentation

Vous trouvez [ici](#) les actualités de la TU : projets de recherche, innovations, manifestations, expositions etc. Choisissez une photo et lisez l'article correspondant. Ensuite, présentez-le à votre partenaire (en français, bien sûr), et expliquez-lui pourquoi le sujet vous intéresse.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Für die Studierenden der ECL:**

#### **4.4 Aufgabe 2: Neuigkeiten aus der Uni vorstellen**

**Dauer: 15 Minuten Vorbereitung, 10 Minuten Präsentation**

Sie finden [hier](#) verschiedene Veranstaltungen, die die studentischen Gruppen organisieren. Wählen Sie zwei bis drei verschiedene Veranstaltungen aus und stellen Sie sie Ihrem Partner vor (auf Deutsch natürlich). Wenn Sie selbst Mitglied in einer Gruppe sind, berichten Sie darüber. An welchen Veranstaltungen sollte man unbedingt teilnehmen?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5 Bilanz / Bilan

---

### Etudiant.e.s de la TU

Vous avez fait trois séances en tandem – félicitations !

C'est l'heure du bilan. (5 mn en allemand, 5 mn en français). Réfléchissez ensemble et prenez quelques notes.

- a) Avez-vous l'impression d'avoir progressé en français ?
- b) Comment se sont passées vos rencontres ? Qu'est-ce qui a été sans problème, quelles difficultés avez-vous rencontrées ?
- c) Quelles sont vos suggestions :

### Studierende der ECL

Sie haben drei Tandemsitzungen hinter sich gebracht – prima! Jetzt ist es Zeit, Bilanz zu ziehen (5 Minuten auf Deutsch, 5 Minuten auf Französisch). Überlegen Sie gemeinsam und machen Sie sich ein paar Notizen.

- a) Haben Sie das Gefühl, dass sich Ihr Deutsch verbessert hat?
- b) Wie haben Sie das Lernen im Tandem erlebt? Was war problemlos, welche Schwierigkeiten hatten Sie?
- c) Ihre Vorschläge:

---

## Für die Studierenden der ECL

## 6.1 Aufgabe 1: Unterschiede finden

Dauer : 30 Minuten (15 Minuten auf Deutsch, 15 Minuten auf Französisch :)

Welche Unterschiede zwischen Frankreich und Deutschland fallen Ihnen spontan ein, wenn Sie an das Verhalten der Menschen im öffentlichen oder privaten Bereich denken? Sie können auch persönliche Erfahrungen nennen

(z.B. „als ich vor drei Jahren in Deutschland war, habe ich....“)

Notieren Sie hier einige Beispiele und sprechen Sie dann mit Ihrem Partner darüber:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

## **6.2 Activité 1 : Trouver des différences**

Durée : 30 minutes (15 minutes en allemand, 15 minutes en français)

Quels exemples de différences dans les comportements des gens en public et en privé entre la France et l'Allemagne vous viennent spontanément à l'esprit ? Vous pouvez évoquer des expériences personnelles « Lorsque j'étais en France il y a trois ans, j'ai... »)

Notez quelques exemples ici et parlez-en avec votre partenaire :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Für die Studierenden der ECL

### 6.3 Aufgabe 2 : Dos and Don'ts

Dauer : 30 Minuten (15 Minuten auf Deutsch, 15 Minuten auf Französisch)

**Informieren Sie sich bei Ihrem Partner über die folgenden Situationen. Was ist üblich und was nicht? Machen Sie sich Notizen**

- a) Jemanden grüßen oder begrüßen, sich verabschieden, sich entschuldigen (Denken Sie an das Alter, an das Geschlecht, an die soziale Position des Gesprächspartners)
- b) Duzen oder siezen? (wen, wann, wo?)
- c) Einladungen (soll ich etwas mitbringen? Wie und wem soll ich das schenken? Wie soll ich gekleidet sein? Wie lange kann ich bleiben?)
- d) Rauchen und Alkohol trinken (wann kann man etwas anbieten oder annehmen? Wann sollte man es eher nicht annehmen?)
- e) Im öffentlichen Leben: Wie verhalten sich Autofahrer, Radfahrer, Fahrgäste in der Straßenbahn
- f) Das Schriftliche: die Anrede in einem Brief, in einer Mail, per SMS
- g) Umgang mit den sozialen Netzwerken in persönlichen Beziehungen, bei der Jobsuche, in ganz privaten Angelegenheiten
- h) Die Gesprächsthemen: über Geld, Politik, Wetter, Mode, Verkehrsprobleme, Geschäfte, Eheprobleme, Spezialitäten, Sport, Waffenhandel, Geschichte.... usw sprechen (mit wem? Wann? Wo?)
- i) Witze und Wortspiele (was ist wo, wann und mit wem erlaubt?)

## **6.4 Activité 2 : À faire et à ne pas faire**

Durée: 30 minutes (15 minutes en allemand, 15 minutes en français)

**Informez-vous auprès de votre partenaire sur les situations suivantes. Que fait-on, que dit-on, ou que vaut-il mieux éviter ? Prenez des notes**

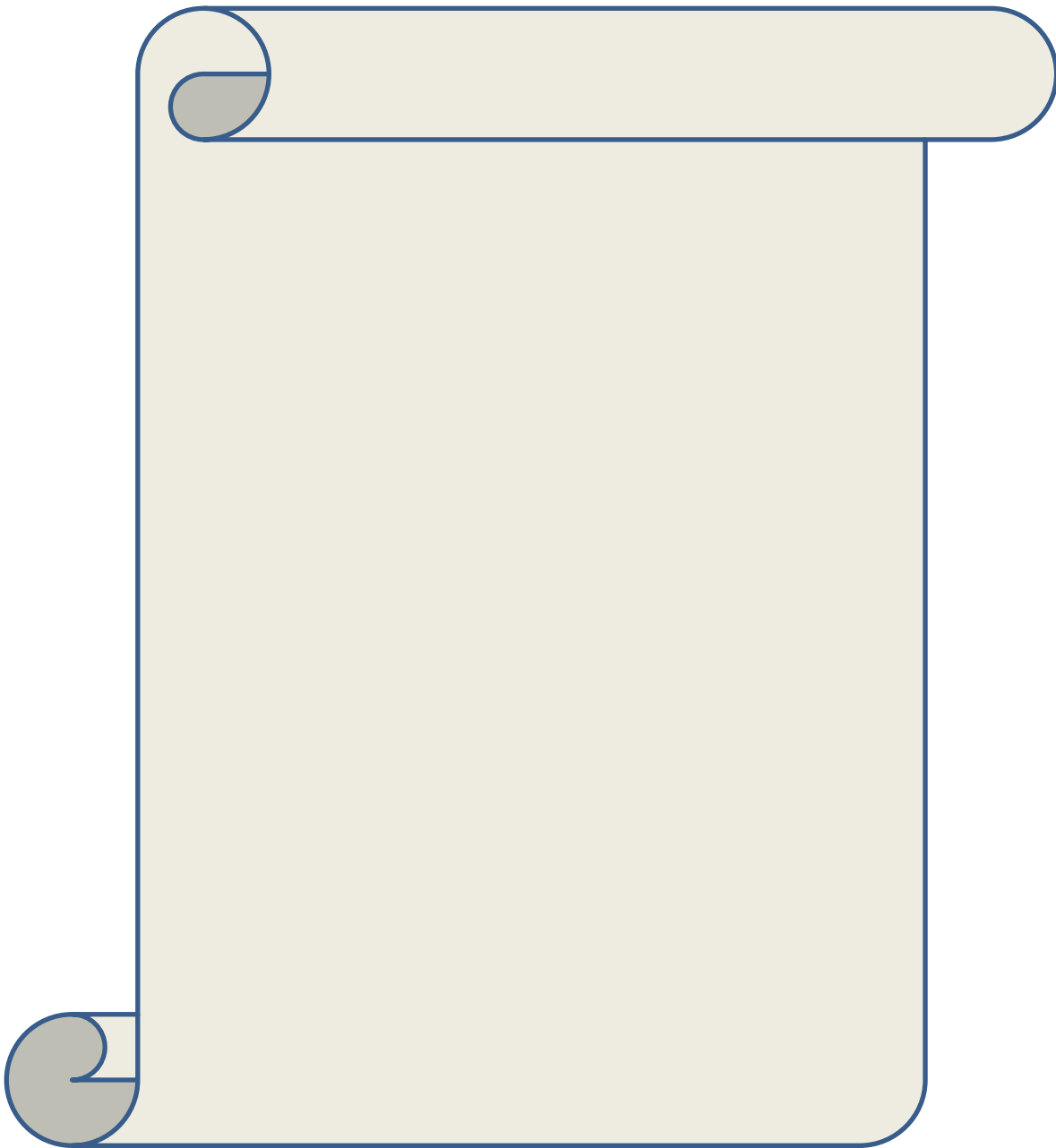
- a) Saluer quelqu'un, prendre congé, s'excuser (pensez à l'importance de l'âge des interlocuteurs, à la position sociale, s'il s'agit de personnes de sexe opposé ou non)
- b) Tutoyer ou vouvoyer (qui, quand, où ?)
- c) Se rendre à une invitation : quel cadeau ? sous quelle forme ? offert à qui ? à quel moment ? Comment m'habiller, combien de temps rester ?
- d) Fumer et boire de l'alcool (quand faut-il proposer, accepter, refuser, s'abstenir ?)
- e) La vie publique : le comportement en voiture, à vélo, à pied, dans le tram...
- f) A l'écrit : les textos, les e-mails, les lettres ? Quel langage, quelles formules ?
- g) L'utilisation et les échanges sur les réseaux sociaux dans les relations personnelles, la recherche de travail, la vie privée
- h) Les sujets de conversation : parler d'argent, de politique, de mode, des transports, du temps, d'affaires, de déboires conjugaux, de spécialités culinaires, de sport, du commerce d'armes, d'Histoire etc...
- i) Les plaisanteries, les grivoiseries et les calembours : où et quand, à quel sujet, avec qui, dans quel registre se les permettre ?



### 6.5 Aufgabe 3: Persönliche Knigge

Was haben Sie von Ihrem Partner gelernt?

Fassen Sie alle Informationen in Ihrer persönlichen „Knigge“ zusammen: was sollten Sie tun bzw. nicht tun, wenn Sie in Deutschland sind



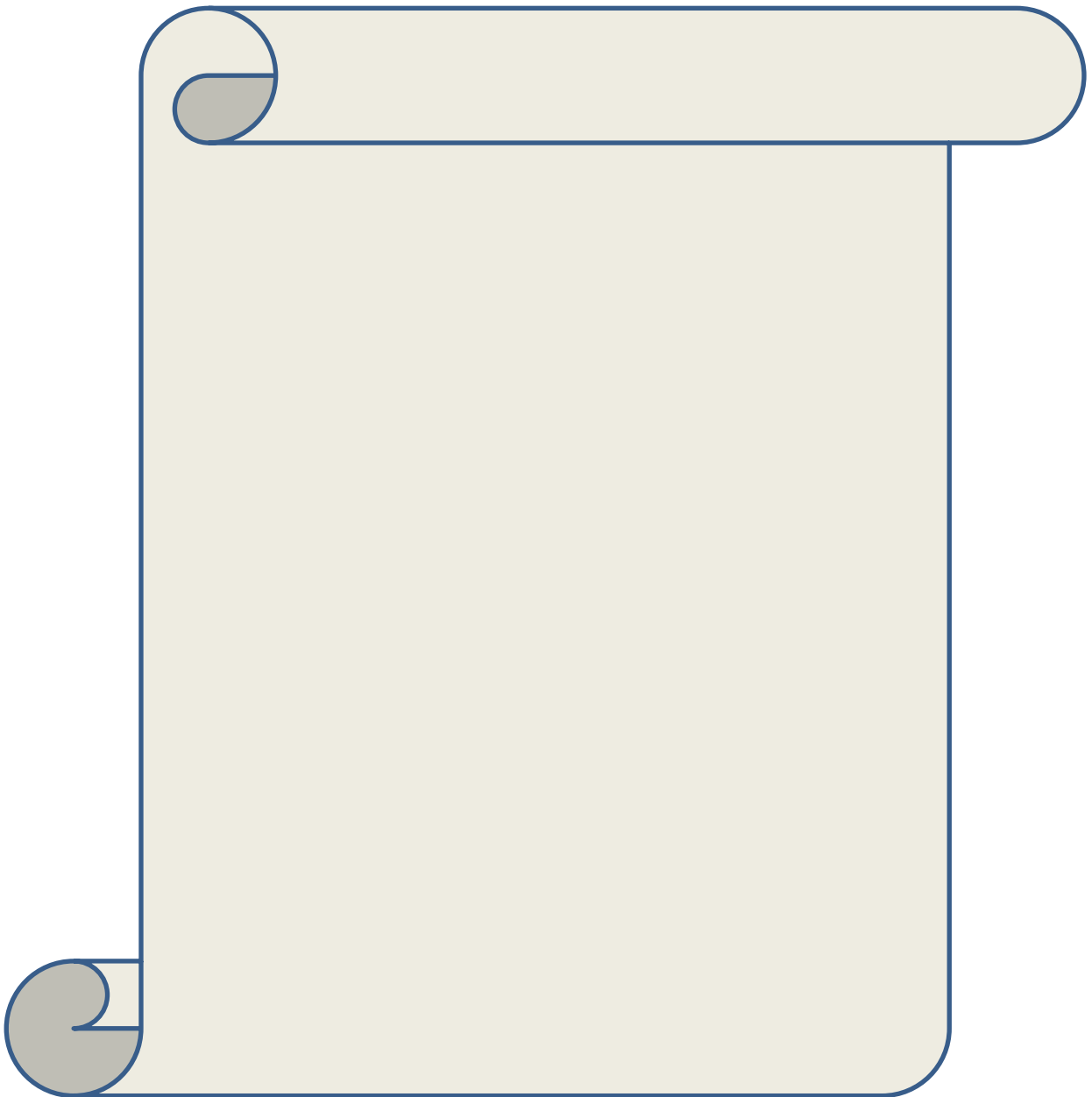
---

Pour les étudiant.e.s de la TUDa

### 6.6 Activité 3 : Mon code de bonne conduite

Qu'avez-vous appris avec votre partenaire ?

Faites une synthèse de ces informations dans votre « code de bonne conduite » personnel. Que devez-vous faire ou que ne faut-il pas faire en France ?



---

## 7 Umgang mit der Zeit / La notion de temps

---

**Für die Studierenden der ECL**

### 7.1 Aufgabe 1: Wie lange dauert...?

Dauer : 30 Minuten (15 Minuten auf Deutsch, 15 Minuten auf Französisch)

**Wie verbringt man seine Zeit in Deutschland? Stellen Sie Ihrem Partner die folgenden Fragen und notieren Sie die Antworten:**

- a. Wie lange dauert dein Frühstück in der Woche / am Wochenende?

---

- b. Wie lange dauert eine Kaffeepause oder eine Zigarettenpause?

---

- c. Wie lange dauert ein Mittagessen in deiner Familie?

---

- d. Wie lange arbeitest du jeden Tag (Unterricht + Hausaufgaben)

---

- e. Wann beginnt für dich der Abend?

---

- f. Um wieviel Uhr isst du abends?

---

- g. Wie viele Wochen Ferien hast du im Jahr?

---

---

**Pour les étudiant.e.s de la TUDa**

## **7.2 Activité 1 : Combien de temps dure... ?**

Durée : 30 minutes (15 mn en allemand, 15 mn en français)

**Comment passe-t-on le temps en France ? Posez les questions suivantes à votre partenaire et notez les réponses :**

- a. Combien de temps dure ton petit-déjeuner en semaine / le week-end ?

---

- b. Combien de temps dure une pause-café/ une pause cigarette ?

---

- c. Combien de temps dure un repas de midi dans ta famille ?

---

- d. Combien de temps travailles-tu chaque jour (cours et travail à la maison)

---

- e. Quand commence le soir pour toi ?

---

- f. A quelle heure prends-tu ton repas du soir ?

---

- g. Combien de semaines de vacances as-tu dans l'année ?

---

---

## Für die Studierenden der ECL

### 7.3 Aufgabe 3: Pünktlichkeit

Dauer: 30 Minuten (15 Minuten auf Deutsch, 15 Minuten auf Französisch)

**Stellen Sie Ihrem Partner die folgenden Fragen.**

- a. Du bist heute Abend zum Essen eingeladen: Um wieviel Uhr kommst du an?
- b. Was passiert, wenn du 15 Minuten zu spät im Unterricht bist?
- c. Wie lange kannst du auf deinen Freund/auf deine Freundin warten, ohne verärgert zu sein?
- d. Wie viel Verspätung wird im beruflichen Kontext geduldet, ohne dass man Bescheid geben muss?
- e. Bewerte deine Pünktlichkeit auf einer Skala von 1 bis 5 (1 = sehr pünktlich)
- f. Wie reagieren die Menschen in deinem Land auf die Verspätung von öffentlichen Transportmitteln? (mit Geduld, Wut, Gelassenheit....)

**Wählen Sie drei der folgenden Wörter aus, die Sie mit dem Begriff « Zeit » assoziieren. Erklären Sie Ihre Wahl mit einem konkreten Beispiel**

<i>Organisation – Stress – Geld – Ferien – Familie – Arbeit – Zukunft – Motivation – Wettkampf – Zeitplaner – Armbanduhr – Bewegung – Vergangenheit – Entspannung- Kaffeepause</i>
--

---

## Pour les étudiant.e.s de la TUD

### 7.4 Activité 3 : La ponctualité

Durée : 30 Minutes (15 mn en allemand, 15 mn en français)

**Posez les questions suivantes à votre partenaire.**

- a. Tu es invité.e ce soir à dîner : à quelle heure prévois-tu d'arriver ?
- b. Que se passe-t-il, quand tu as 15 mn de retard en cours ?
- c. Combien de temps peux-tu attendre ton ami.e sans t'énervé ?
- d. Combien de retard est admis, dans le contexte professionnel, sans avoir prévenu du retard ?
- e. Évalue ta ponctualité générale sur une échelle de 1 à 5 (1 = Très ponctuel.le)
- f. Comment réagissent les gens dans ton pays, lorsque les transports en commun sont en retard (avec patience, colère, résignation...)

**Choisissez trois mots parmi la liste suivante, que vous associez à la notion de « temps ».**  
**Expliquez votre choix par un exemple concret**

*Organisation – stress – argent – vacances – famille – travail – avenir – motivation – compétition – calendrier – montre – mouvement – passé – relaxation – pause – café*

## 7.5 Aufgabe 4: Ein bisschen Kultur

Hier sind Zitate von deutschsprachigen Autoren über die Zeit. Wählen Sie Ihr Lieblingszitat aus und erklären Sie, warum es Ihnen gefällt:

« Kein Mensch ist so beschäftigt, dass er nicht die Zeit hat, überall zu erzählen, wie beschäftigt er ist ». *Robert Lembke*

« Gewöhnliche Menschen überlegen nur, wie sie ihre Zeit verbringen. Ein intelligenter Mensch versucht, sie auszunutzen. » *Arthur Schopenhauer*

« Zeit, die wir uns nehmen, ist Zeit, die uns etwas gibt ». *Ernst Ferstl*

« Man darf niemals ‚zu spät‘ sagen. Auch in der Politik ist es niemals zu spät. Es ist immer Zeit für einen neuen Anfang ». *Konrad Adenauer*

« Die zwei größten Tyrannen der Erde: Der Zufall und die Zeit ». *Johann Gottfried von Herder*

« Wer von seinem Tag nicht zwei Drittel für sich selbst hat, ist ein Sklave ». *Friedrich Nietzsche*

« Die Zeit ist eine große Lehrerin. Schade nur, dass sie ihre Schüler umbringt » *Curt Goetz*

« Mehr als die Vergangenheit interessiert mich die Zukunft, denn in ihr gedenke ich zu leben ». *Albert Einstein*

## 7.6 Activité 4 : Un peu de culture

Voici quelques citations d’auteurs français sur le temps. Choisissez votre citation préférée et expliquez pourquoi elle vous plaît

« Rien n’est plus puissant qu’une idée au bon moment » *Victor Hugo*

« Le temps guérit les douleurs et les querelles » *Blaise Pascal*

« Le temps est le grand art de l’homme » *Napoléon*

« Tuer ce monstre le temps, n'est-ce pas l'occupation la plus ordinaire et la plus légitime de chacun ? »  
*Charles Baudelaire*

« En politique, le temps c'est des mots ; en économie, de l'argent ; en écologie, de la vie » *Bernard Pivot*

« Une belle montre vous donne l’heure, une belle femme vous la fait oublier » *Maurice Chevalier*

« Rien n’est plus responsable du « bon vieux temps » qu’une mauvaise mémoire » *Anatole France*

« Qu'en est-il de ce temps, et comment peut-on le penser, s'il n'est constitué que d'un néant (l'instant sans durée) entre deux néants (le passé qui n'est plus, l'avenir qui n'est pas encore) ? » *André Comte-Sponville*



---

## 8 Langue et langage familier / Sprache und Umgangssprache

---

Für die Studierenden der ECL

### 8.1 Aufgabe 1: Aussprache

- a. Versuchen Sie, mit Hilfe Ihres Partners folgende Wörter mit der richtigen Betonung und Länge vorzulesen!

Bett / Beet  
fällen / fehlen  
Väter / Vetter  
bieten / bitten  
Höhle / Hölle  
Europa / europäisch / Europäer  
die Kirche / die Kirsche  
der Affe / der Hafen  
offen / hoffen / Ofen  
Sohn / Sonne  
Hütte / Hüte  
Kurs / kurz  
Schutt / Schutz  
recht / rechts  
der Wal / der Wall

- b. Versuchen Sie jetzt mit Hilfe Ihres Partners dieses kurze Gedicht von Christian Morgenstern so gut wie möglich vorzulesen, d.h mit der richtigen Betonung!

*Die Trichter*

*Zwei Trichter wandeln durch die Nacht  
Durch ihres Rumpfs verengten Schacht  
fließt weißes Mondlicht  
still und heiter  
auf ihren  
Waldweg  
u.s.  
w.*

- c. Und jetzt einige Zungenbrecher zum Vorlesen!

- Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid.
- Hundert Hemden hängen raus hinter Herrmanns Hannes' Haus!
- Kleine Kinder können keine Kirschkerne knacken!
- Zehn zahme Ziegen ziehen zehn Zentner Zucker zum Zoo!
- Herr von Hagen, darf ich fragen, welchen Kragen Sie getragen, als Sie lagen, krank am Magen, auf der Fahrt nach Kopenhagen?
- Schneiders Schere schneidet scharf, scharf schneidet Schneiders Schere!

## Pour les étudiant.e.s de la TUDa

### 8.2 Activité 1 : Prononciation

- a. Essayez avec l'aide de votre partenaire de prononcer distinctement, sans traîner et si possible sans accent les mots suivants :

dessus / déçu  
mêle / meule / molle  
dément / démon  
vent / vin / vont  
ton / thym / temps  
dont / daim / dent  
lui / louis  
bouée / buée  
tête / dette  
poire / boire  
trompe / trombe  
cadeau / gâteau / coteau  
vendre / fendre  
hausser / oser  
choux / joue  
goûter / coûter  
panier / piano  
compagne / campagne  
poisson / poison / boisson  
cancer/ concert  
un bon vin blanc

- b. Vous lirez le mieux possible avec l'aide de votre partenaire ce petit poème !

Au petit jour naît la petite aube, la micro-aube  
puis c'est le soleil  
bien à plat sur sa tartine  
il finit par s'étaler, on le bat avec le  
blanc des nuages  
et la farine des fumées de la nuit  
et le soir  
meurt, la toute petite crêpe, la crépuscule

Raymond Queneau

- c. Et pour terminer quelques virelangues...

- ⇒ Si six scies scient six cyprès, six cents scies scient six cents cyprès.
- ⇒ Quand tu auras fini de monter des cendres, tu pourras descendre pour monter mon thé.
- ⇒ Tonton, ton thé t-a-t-il ôté ta toux ?
- ⇒ Un chasseur sachant chasser sait chasser sans son chien
- ⇒ Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches ou archi-sèches ?

---

## Für die Studierenden der TUDa

### 8.3 Aufgabe 2: Umgangssprachliche Wörter

Dauer: 30 Minuten (15 Minuten auf Deutsch, 15 Minuten auf Französisch)

- a. Suchen Sie in Ihrer Muttersprache alle umgangssprachlichen Wörter für die folgenden Begriffe:

ein Mädchen  
ein Mann  
hungrig sein  
durstig sein  
betrunken sein  
der Freund / die Freundin  
die Eltern  
das Kind  
die Arbeit  
das Geld  
das Auto  
mögen / lieben  
sich ausruhen  
sehr gut

- b. Notieren Sie möglichst viele umgangssprachliche Wörter / Ausdrücke und lassen Sie Ihren Partner raten, was sie bedeuten.
- c. Erzählen Sie Ihrem Partner auf Deutsch, was Sie in den letzten Ferien gemacht haben. Ihr Partner soll Ihnen dann helfen, Ihre Erzählung in Umgangssprache zu „übersetzen“. Notieren Sie die Unterschiede.

---

## Pour les étudiant.e.s de l'ECL

### 8.4 Activité 2 : Mots familiers

Durée : 30 minutes (15 mn en allemand, 15 mn en français)

- a. Cherchez dans votre langue maternelle tous les mots familiers pour désigner :

une fille  
un homme  
avoir faim  
avoir soif  
être saoul  
petit(e) ami(e)  
les parents  
un enfant  
le travail  
l'argent  
une voiture  
aimer  
se reposer  
très bien

- b. Notez le plus grand nombre possible de mots/ d'expressions du langage familier en vrac sur une feuille et faites-les deviner à votre partenaire
- c. Expliquez en quelques phrases en français à votre partenaire ce que vous avez fait pendant les dernières vacances ; votre partenaire doit essayer de « traduire » votre discours en langue familière. Notez les différences.

### 8.5 Aufgabe 3: Sprichwörter und Wortspiele

- a. Versuchen Sie folgende Ausdrücke selbst zu ergänzen und fragen Sie Ihren Partner nach deren Bedeutung!

Land und ..... kennen  
Etwas klipp und ..... beweisen  
Feuer und ..... sein  
Stein und ..... frieren  
Eine Prüfung mit ..... und Krach bestehen  
Mit .....und Pack fortziehen

- b. Witze und Rätsel

Was ist das?

Von vorn ist's dein höchstes Glück / von hinten trübt es dir den Blick  
von vorn preist es ein jeder Mann / von hinten grunzt es alle an

Eifersucht ist eine Leidenschaft, die mit ..... sucht, was ..... schafft.

- c. Ergänzen Sie mit der fehlenden Zahl diese Sprichwörter!

Nicht bis ..... zählen können  
Für ..... arbeiten  
Zwischen ..... Stühlen sitzen  
..... linke Hände haben  
Ein Gesicht wie ..... Tage Regenwetter machen  
Das ..... Rad am Wagen sein  
Er weiß es aus ..... Hand  
Nun schlägt es ..... !  
Auf allen ..... kriechen!

- d. Was drücken die folgenden Ausrufe und Lautmalereien aus ?

Wow ! piep ! peng! Oje! Mist! Brumm! Hoppla ! Papperlapapp ! aua! Wauwau!

## 8.6 Aufgabe 3 : Homophones et jeux de mots

- a. **Homophones:** Avec l'aide de votre partenaire, créez une chaîne de mots en ne changeant à chaque fois qu'un seul phonème.

Ex : de « coche » à « route » ⇒ **coche** – **moche** – **mouche** – **moule** – **roule** – **route**

soir ⇒ bain

lire ⇒ pomme

- b. **Demandez à votre partenaire de vous lire les phrases suivantes. Entendez-vous une différence ?**

L'instituteur dit : « le maire est un âne »

« L'instituteur, dit le maire, est un âne »

- c. **Comment pourriez-vous écrire la même séquence sonore ?**

Le père hait ces verres.

Passe-moi la fiche !

Voilà celle qu'il aime !

Il est bien trop heureux.

- d. **Niveaux de langue:** Avec l'aide de votre partenaire, transposez en style plus soutenu les phrases suivantes.

C'est un flemmard. il a dégoté la bonne planque.

Elle m'a posé un lapin et j'ai poireauté une heure.

- e. **Quels sentiments ou quels bruits sont exprimés par les onomatopées ou les interjections suivantes?**

-bof ! -plouf ! - hein ? - pouah ! - Toc, toc ! - chut ! - pst ! - hep ! - zut ! - chic ! - vlan ! - ouf !

## 9 Sciences – Exakte Wissenschaften

### Für die Studierenden der TUDa

#### 9.1 Activité 1: Maths

Durée 30 mn ( 15 mn en français, 15 mn en allemand)

- a. Vous connaissez les nombres et vous savez les former. Mais ça ne se passe pas tout à fait de la même façon en français et en allemand. Aidez votre partenaire à expliquer les mots suivants (en donnant des exemples). Qu'est-ce que :

eine Zahl :

eine Anzahl :

eine Nummer :

ein Einer :

ein Zehner :

- b. Faites le même travail en trouvant une définition pour les mots français suivants

- le chiffre :
- le nombre :
- l'unité :
- la dizaine :
- le numéro :

- c. Aidez votre partenaire à remplir le tableau suivant sur les opérations mathématiques simples

Symbol	Verb mit Präposition	Mündliche Varianten
+ plus		dazuzählen
-minus		abziehen
x (oder .) mal		Mal nehmen
÷ (geteilt) durch		Teilen durch

- d. A vous de remplir la colonne b en français

symbole	Verbe avec préposition
+ plus	
-moins	
X fois	
÷ divisé	

- e. Dicter les opérations suivantes de la colonne a à votre partenaire qui doit les noter en chiffre dans la colonne b

Beispiel : zwölf Plus sechs gleich achtzehn	$12+6=18$
Fünfundzwanzig mal fünf	
Dreizehn mal zwei	
Achtundachtzig durch acht	
Vierunddreißig minus siebenundzwanzig	
Dreihundertsechundsiebzig minus dreizehn	
Eins Komma vier plus drei Komma zwei	
Neun mal zwölf	
Hundertachtundsechzig durch acht	

- f. Notez à votre tour le résultat en chiffre des opérations que vous propose votre partenaire

Beispiel : Dix- sept moins seize égale un	$17-16=1$

- g. Utilisez les bonnes prépositions pour compléter ce texte

Additionnez 12 \_\_\_\_\_ 8. Puis multipliez cette somme \_\_\_\_\_ 5. Otez 19 \_\_\_\_\_ total obtenu. Puis divisez \_\_\_\_\_ 9. Ajoutez ensuite 12 et divisez le résultat \_\_\_\_\_ 7. Quel est le résultat ?

- h. Un peu plus compliqué... cherchez avec votre partenaire comment on appelle les formules suivantes. Notez en français

$$5^2$$

$$\sqrt{16} = 4$$

- i. Lisez à voix haute avec votre partenaire les fonctions suivantes et notez la façon de les lire

$$f(x) = 5x + 7$$

$$g = \sqrt{x} + 2$$

$$f(x) = 2,25 - x^2$$



## Für die Studierenden der ECL

### 9.2 Aufgabe 1: Mathe

Dauer : 30 Minuten (15 Mn auf Deutsch, 15 Mn auf Französisch)

- a. Sie kennen die Zahlen und wissen, wie man sie kombiniert. Es geht anders auf Deutsch und auf Französisch. Suchen Sie mit Ihrem Partner die Definitionen der folgenden Nomen (indem Sie Beispiele geben). Was ist :

eine Zahl :

eine Anzahl :

eine Nummer :

ein Einer :

ein Zehner :

- b. Helfen Sie Ihrem Partner, die gleiche Aufgabe mit den folgenden Wörtern auf Französisch zu machen :

-le chiffre :

- le nombre :

- l'unité :

- la dizaine :

- le numéro :

- c. Ergänzen Sie die Tabelle mit Hilfe Ihres Partners (Wortfeld für die Operationen)

Symbol	Verb mit Präposition	Mündliche Varianten
+ plus		dazuzählen
-minus		abziehen
x (oder .) mal		Mal nehmen
÷ (geteilt) durch		Teilen durch

- d. Helfen Sie Ihrem Partner, die Tabelle auf Französisch zu ergänzen :

symbole	Verbe avec préposition
+ plus	
-moins	
X fois	
÷ divisé	

- e. Ihr Partner stellt Ihnen die Aufgaben aus der Spalte a) in Worten auf Deutsch. Beantworten Sie seine Fragen und schreiben Sie dann die Lösung in Zahlen in die Spalte b

Beispiel : <i>zwölf Plus sechs gleich achtzehn</i>	$12+6=18$

- f. Stellen Sie Ihrem Partner nun die Aufgaben auf Französisch vor, damit er das Ergebnis in Form von Zahlen in die leere Spalte schreibt

Beispiel : <i>Dix-sept moins seize égale un</i>	$17-16=1$
<i>dix-neuf plus dix-huit</i>	
<i>Cinq fois vingt-cinq</i>	
<i>Quatre-vingt - deux moins douze</i>	
<i>Vingt-et-un divisé par trois</i>	
<i>Soixante-quatorze plus huit</i>	
<i>Deux-cent-deux moins dix</i>	
<i>Quarante-cinq divisé par neuf</i>	
<i>Vingt-huit virgule deux plus trois virgule huit</i>	

- g. Setzen Sie die richtigen Präpositionen in die Lücke mit Hilfe Ihres Partners und geben Sie das Ergebnis der Operationen

Addieren Sie 4 ..... 7. Multiplizieren Sie diese Summe ..... 9. Subtrahieren Sie.....18. Und jetzt dividieren Sie bitte ..... 9. Multiplizieren Sie nun ..... 6. Subtrahieren Sie ..... diesem Produkt 16. Addieren Sie 25 ..... Dividieren Sie das Ergebnis ..... 21. Und was ist nun das Ergebnis ? (Was kommt heraus ? )

---

**h. Nun wird es ein bisschen schwieriger...**

$5^2$  was ist dabei der Exponent und was ist die Basis ( die Grundzahl) ?

Wie sagt man ?  $\sqrt{16} =$

4 : wie sagt man ? Erklären Sie Ihrem Partner, wie man das auf Französisch nennt.

**i. Funktionen lesen Sie mit Ihrem Partner die folgenden Funktionen laut vor und notieren Sie dann, wie man über Funktionen auf Deutsch und auf Französisch spricht**

$$f(x) = 5x + 7$$

$$g = \sqrt{x} + 2$$

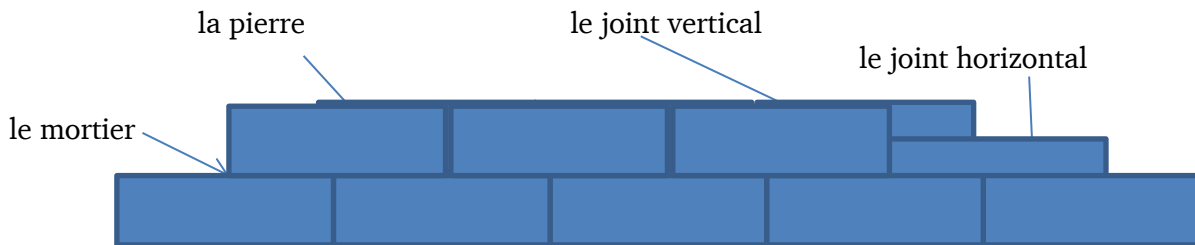
$$f(x) = 2,25 - x^2$$

---

Pour les étudiant.e.s de la TUDa

### 9.3 Activité 2 : Le mur

C'est comme ça qu'on construit un mur :



D'abord des mots simples, puis des mots techniques – d'abord des phrases courtes, puis des phrases complexes....

**Comment dites-vous cela ? Expliquez à votre partenaire avec les phrases suivantes en français, comment vous construisez le mur. Puis essayez de faire des phrases de plus en plus complexes. Votre partenaire vous corrige**

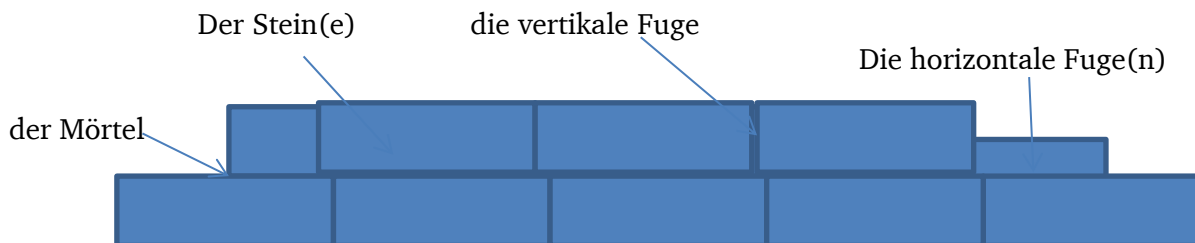
Ich baue eine Mauer  
Die Mauer ist aus Steinen  
Zwischen den Steinen ist eine Fuge  
In den Fugen ist Mörtel  
Der Mörtel besteht aus Sand, Zement und Wasser und ist flüssig  
Wenn der Mörtel trocken und fest ist, kleben die Steine aneinander  
usw....

---

## Für die Studierenden der ECL

### 9.4 Aufgabe 2: Die Mauer

So bauen Sie eine Mauer.... :



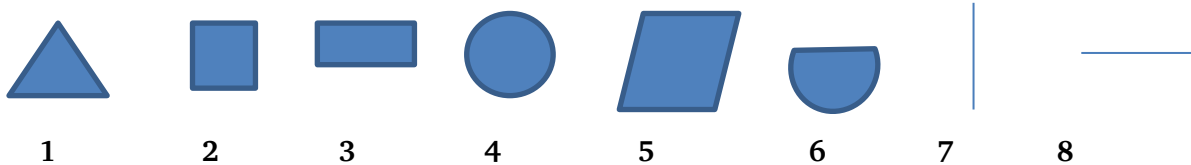
Erst einfache Wörter, dann Fachwörter – erst kurze Sätze, dann lange Sätze....

**Wie sagen Sie das? Erklären Sie Ihrem Partner mit den folgenden Sätzen auf Deutsch, wie Sie die Mauer bauen. Danach versuchen Sie, immer schwierigere Sätze zu machen und Ihr Partner korrigiert Sie :**

Je construis un mur  
Le mur est en pierre  
Entre les pierres, il y a un joint  
Dans le joint, il y a du mortier  
Le mortier est fait de sable, de ciment et d'eau, et il est liquide  
Quand le mortier sèche, les pierres se collent l'une contre l'autre  
Etc....

### 9.5 Aufgabe 3: Geometrische Formen

- a. Sehen Sie sich die folgenden Formen und Figuren an und ordnen Sie sie den Bezeichnungen zu. Prüfen Sie mit Ihrem Partner, ob alles richtig ist. Sie können weitere Formen zusammen finden

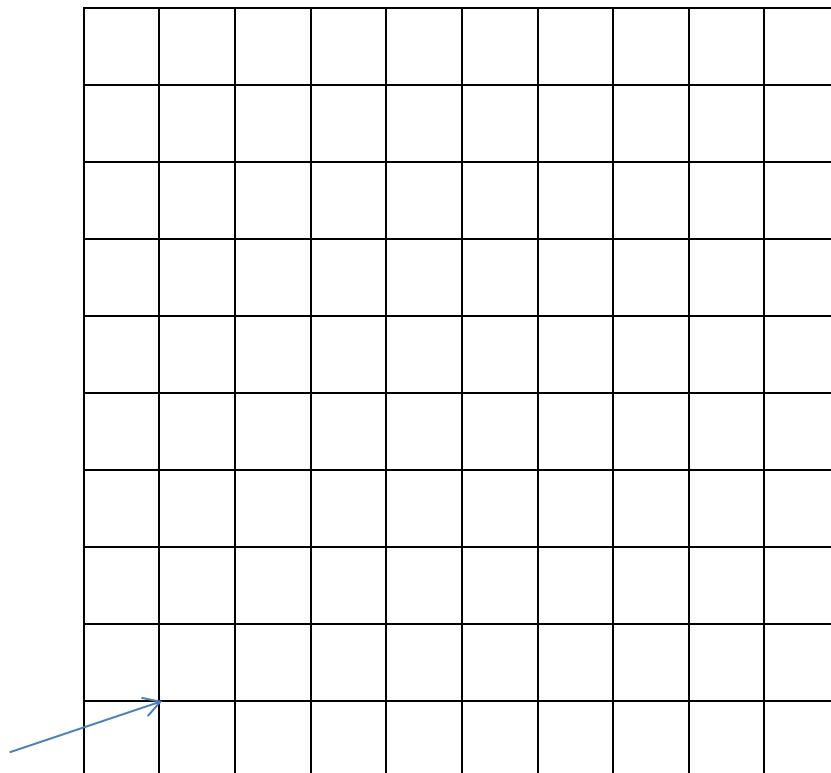


Der Kreis – das Quadrat – die senkrechte Linie – die waagerechte Linie – das Dreieck – der Halbkreis – das Rechteck – die Raute

- b. Wie nennt man diese Formen « dreidimensional »? Zum Beispiel:

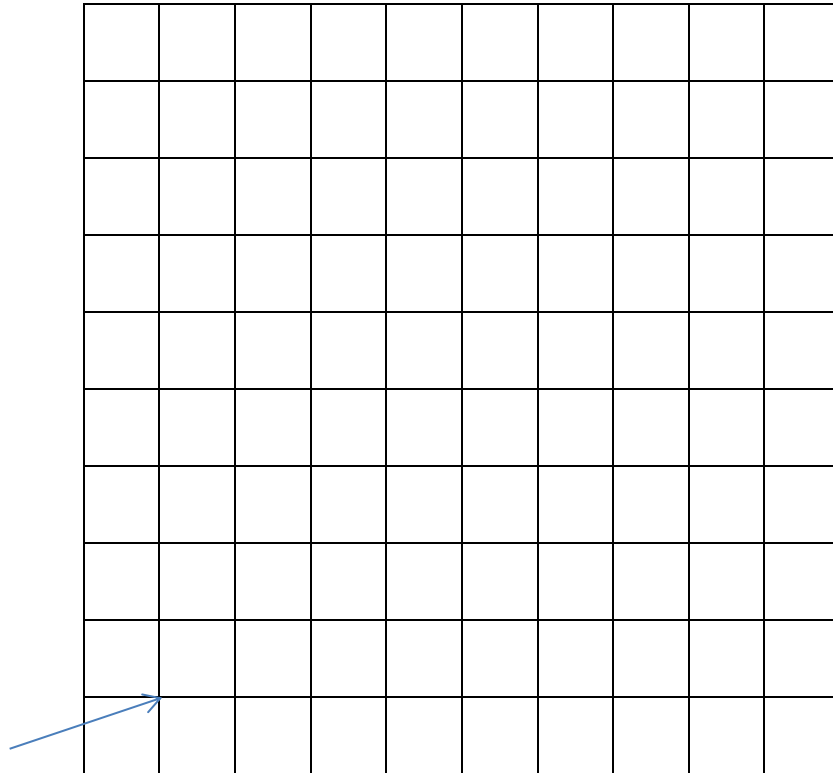


- c. Ihr Partner diktiert Ihnen ein einfaches Motiv auf Deutsch. Hören Sie die genaue Beschreibung und versuchen Sie, dabei alles nachzuzeichnen (Sie beginnen unten links)

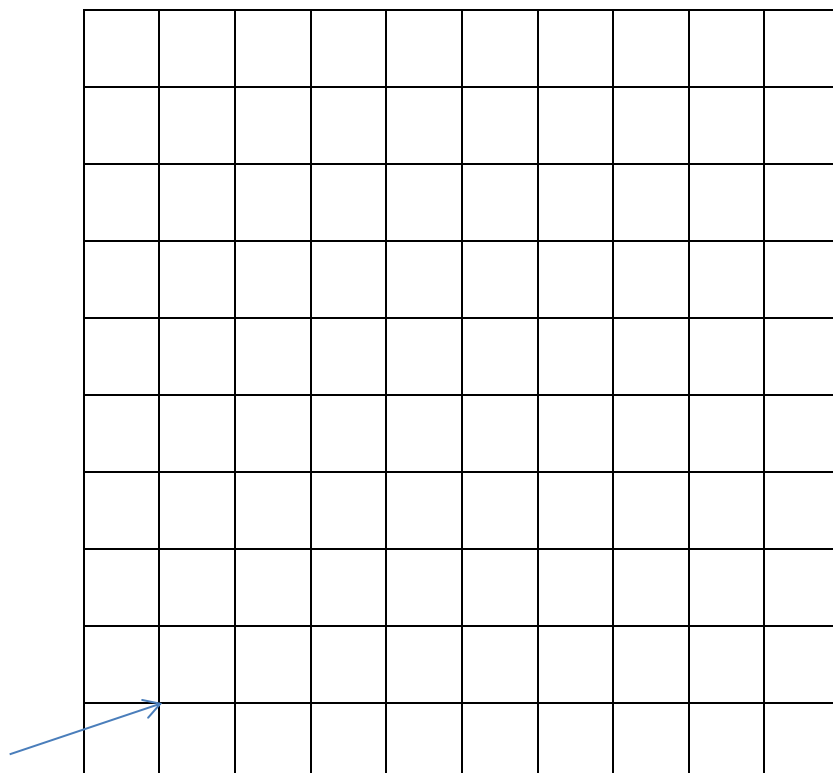


- 
- d. Nun entwerfen Sie eine geometrische Zeichnung und diktieren Ihrem Partner die Beschreibung auf Deutsch. Er soll sie nach Ihren Erklärungen zeichnen. Vergleichen Sie dann mit dem Original

Raster für Ihre Zeichnung (die Sie Ihrem Partner auf Deutsch diktieren werden)



Raster für die von Ihrem Partner auf Französisch diktierte Zeichnung :



### 9.6 Activité 3 : Formes géométriques

- a. Observez les formes suivantes et trouvez lesquelles correspondent aux mots. Vérifiez avec votre partenaire. Vous pouvez en trouver d'autres

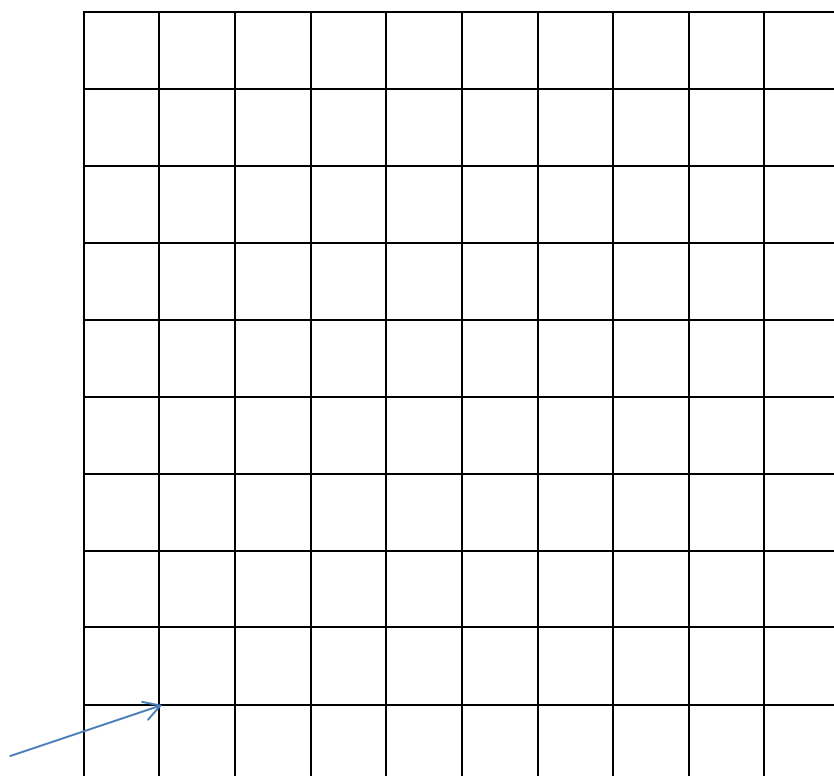


1 le triangle– 2 le carré –3 le losange–4 la ligne verticale –5 le cercle–6 le demi-cercle–7 le rectangle– 8 la ligne horizontale

- b. Comment appelle-t-on ces formes en 3D ? par ex :



- c. Votre partenaire vous dicte un motif simple en français. Ecoutez bien la description et essayez de reproduire le motif sur la grille (en partant du coin en bas à gauche)

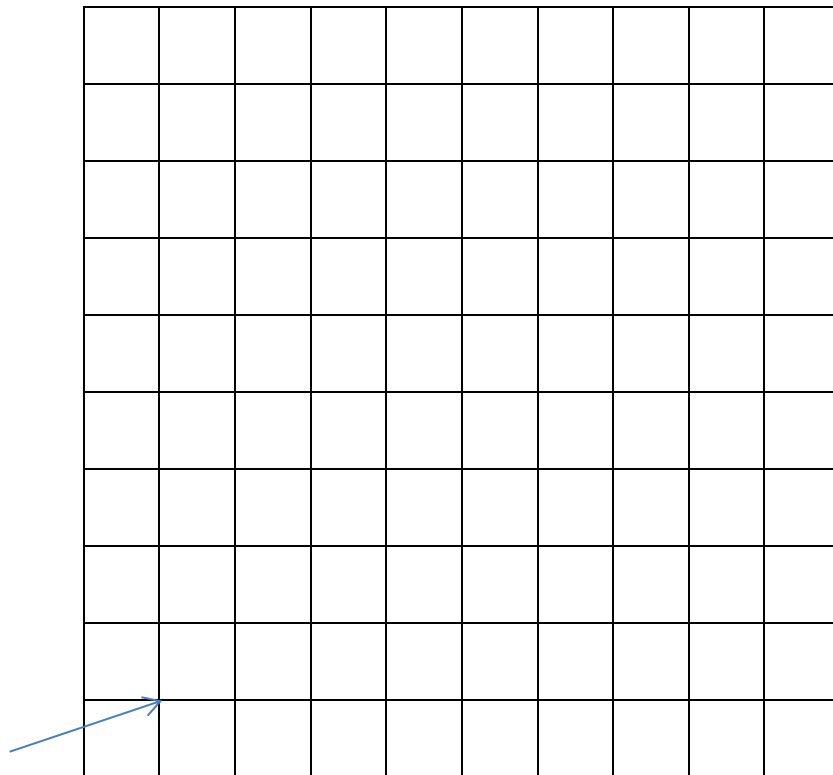


- d. A vous maintenant de dessiner une forme géométrique que vous dictez à votre partenaire en français. Il doit être capable de la reproduire sur la grille. Comparez avec l'original.

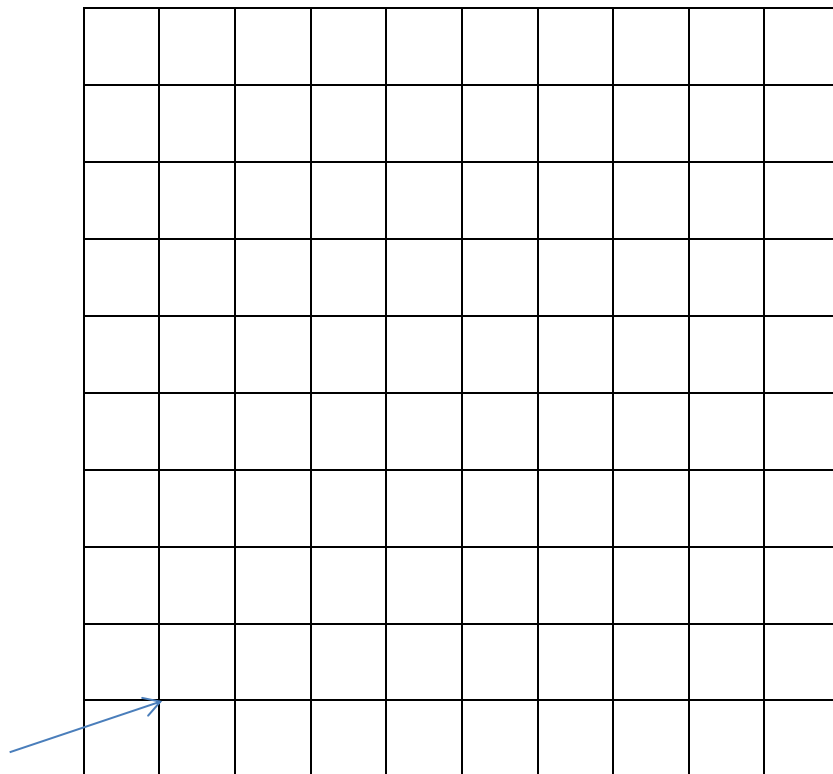


---

**Grille pour le dessin que vous allez dicter à votre partenaire en français**



**Grille pour le dessin que votre partenaire vous dicte en allemand**



## Pour les étudiant.e.s de la TUDa

### 9.7 Activité 4 : Un plan de construction

- a. Cliquez sur ce lien pour voir la vidéo : [Une maison en papier](#)
- b. Avec votre partenaire de tandem, regardez à nouveau la vidéo. Décrivez, en allemand et en français, ce que vous voyez. Pour cela, il va falloir arrêter la vidéo à plusieurs reprises. Notez les expressions importantes ici :

---

---

---

---

---

- c. Maintenant, complétez le tableau :

outils	
matériaux	
activités	
Formes géométriques	
autres	

- d. Ecrivez un plan de construction pour l'objet de votre choix (p.ex. un avion en papier, une boîte...).
- e. Décrivez ce plan de construction à votre partenaire de tandem. Celui-ci doit exécuter vos instructions. Etes-vous satisfait du résultat ?

## Für die Studierenden der ECL

### 9.8 Aufgabe 4: Ein Bauplan

- a. Klicken Sie auf den Link, um das Video anzusehen: [ein Papierhaus](#)
- b. Schauen Sie das Video nochmal mit Ihrem Tandempartner an. Beschreiben Sie jetzt gemeinsam, auf Französisch und auf Deutsch, was Sie sehen. Dafür müssen Sie an einigen Stellen das Video stoppen. Notieren Sie wichtige Ausdrücke.

---

---

---

---

---

- c. Vervollständigen Sie nun die Tabelle:

Werkzeuge	
Materialien	
Aktivitäten	
geometrische Formen	
sonstiges	

- d. Schreiben Sie jetzt einen Bauplan für ein Objekt Ihrer Wahl (z.B. ein Flugzeug aus Papier, eine Schachtel ...).
- e. Beschreiben Sie diesen Bauplan Ihrem Tandempartner. Der Partner führt Ihre Anweisungen aus. Ist das Ergebnis zufriedenstellend?